



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

# Rani i predškolski odgoj i obrazovanje: (ne)iskorišteni resurs podrške djeci s teškoćama u razvoju

doc. dr. sc. Ksenija Romstein i Marina Panić

2. Međunarodna umjetnička i znanstvena konferencija Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju  
2. i 3. prosinac 2021. godine

# Uvod

Obično prezentacija počne sa strukturom: U izlaganju ću: predstaviti koncept TUR, Međunarodnu klasifikaciju.. Rezultate istraživanja tog i tog u okviru tog i tog projekta i na kraju predložiti zaključke ili otvoriti pitanja



- Brze i značajne promjene u rastu i razvoju djeteta
- Utjecaj okoline na promjene koje se događaju

Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, teškoća u razvoju i zdravlja djece i mladih (WHO, 2007)

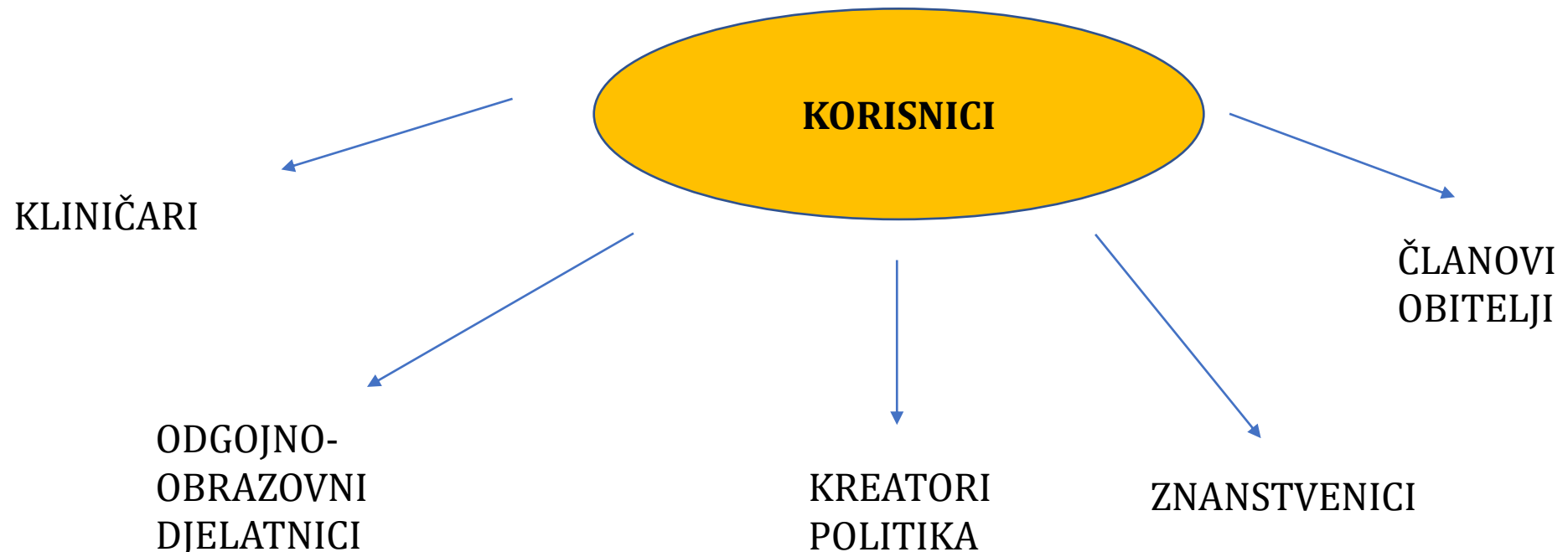


Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, teškoća u razvoju i zdravlja (WHO, 2001)

AKO JE PRVI SLAJD STRUKTURA, DRUGI JE DEFINICIJA  
TUR-A – PREMA SUVREMENIM DOKUMENTIMA, A NI  
OVDJE NI U PRETHODNOM SLAJDU SE NE VIDI O  
ČEMU GOVORITE JER NEMA NASLOVA OVDJE, A  
PRETHODNO JE IZ VEDRA NEBA



- Karakteristike djetetovog razvoja i utjecaja okoline koja ga okružuje
- Djetetovo je funkcioniranje ovisno o interakcijama obitelji s drugim društvenim okruženjima
- Osnova za prepoznavanje djece s povećanim rizikom





**KONCEPT FUNKCIONIRANJA**

**KLASIFIKATORA ZA  
TJELESNE FUNKCIJE I  
STRUKTURU TIJELA**

**AKTIVNOSTI I  
SUDJELOVANJA**

JEDINICA KLASIFIKACIJE



DIJAGNOZA



## U NAŠEM ISTRAŽIVANJU

**9 područja  
razvoja**

**8 područja  
aktivnosti i  
sudjelovanja**

# Područja razvoja



KOGNITIVNE  
FUNKCIJE

SENZORNE  
FUNKCIJE: VID

SENZORNE  
FUNKCIJE:  
SLUH

SENZORNE  
FUNKCIJE:  
DODIR

GLAS I  
FUNKCIJE  
GOVORA

MOTORIČKE  
FUNKCIJE

FUNKCIJE  
METABOLIZMA

FUNKCIJE  
KOŽE

FUNKCIJE  
KRVNOG,  
IMUNOLOŠKOG  
ILI DIŠNOG  
SUSTAVA

# Aktivnosti i sudjelovanje



UČENJE I IGRA

KOMUNIKACIJA

KRETANJE

BRIGA O  
SAMOME SEBI

MEĐULJUDSKI  
ODNOSI

PREHRANA

SPAVANJE

IZVRŠAVANJE  
ZADATAKA I  
SLIJEĐENJE  
UPUTA

# SUDIONICI: djeca



2834-oro djece procijenili su  
odgojitelji

SPOL



47.8%



52.2%

DOB

PROSJEK = 5.8 godina



Područja razvoja (funkcije i struktura tijela)  
nigdje ne piše što znače brojevi



## Kognitivne funkcije

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| NE MOGU PROCIJENITI ILI NE ZNAM | 24          |
| PRIMJETNA SU OZBILJNA ODSUPANJA | 27          |
| PRIMJETNA SU UMJERENA ODSUPANJA | 58          |
| PRIMJETNA SU BLAŽA ODSUPANJA    | 171         |
| NEMA ODSUPANJA                  | 2439        |
| <b>UKUPNO</b>                   | <b>2719</b> |

## Senzorne funkcije: vid

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| NE MOGU PROCIJENITI ILI NE ZNAM | 16          |
| PRIMJETNA SU OZBILJNA ODSUPANJA | 24          |
| PRIMJETNA SU UMJERENA ODSUPANJA | 35          |
| PRIMJETNA SU BLAŽA ODSUPANJA    | 100         |
| NEMA ODSUPANJA                  | 2564        |
| <b>UKUPNO</b>                   | <b>2739</b> |



## Područja razvoja (funkcije i struktura tijela)

### Senzorne funkcije: sluh

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| NE MOGU PROCIJENITI ILI NE ZNAM | 15   |
| PRIMJETNA SU OZBILJNA ODSUPANJA | 17   |
| PRIMJETNA SU UMJERENA ODSUPANJA | 7    |
| PRIMJETNA SU BLAŽA ODSUPANJA    | 35   |
| NEMA ODSUPANJA                  | 2663 |
| UKUPNO                          | 2737 |

### Senzorne funkcije: dodir

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| NE MOGU PROCIJENITI ILI NE ZNAM | 19   |
| PRIMJETNA SU OZBILJNA ODSUPANJA | 9    |
| PRIMJETNA SU UMJERENA ODSUPANJA | 20   |
| PRIMJETNA SU BLAŽA ODSUPANJA    | 49   |
| NEMA ODSUPANJA                  | 2651 |
| UKUPNO                          | 2738 |

## Područja razvoja (funkcije i struktura tijela)



### Glas i funkcija govora

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| NE MOGU PROCIJENITI ILI NE ZNAM | 14   |
| PRIMJETNA SU OZBILJNA ODSUPANJA | 65   |
| PRIMJETNA SU UMJERENA ODSUPANJA | 144  |
| PRIMJETNA SU BLAŽA ODSUPANJA    | 378  |
| NEMA ODSUPANJA                  | 2143 |
| UKUPNO                          | 2744 |



## Područja razvoja (funkcije i struktura tijela)

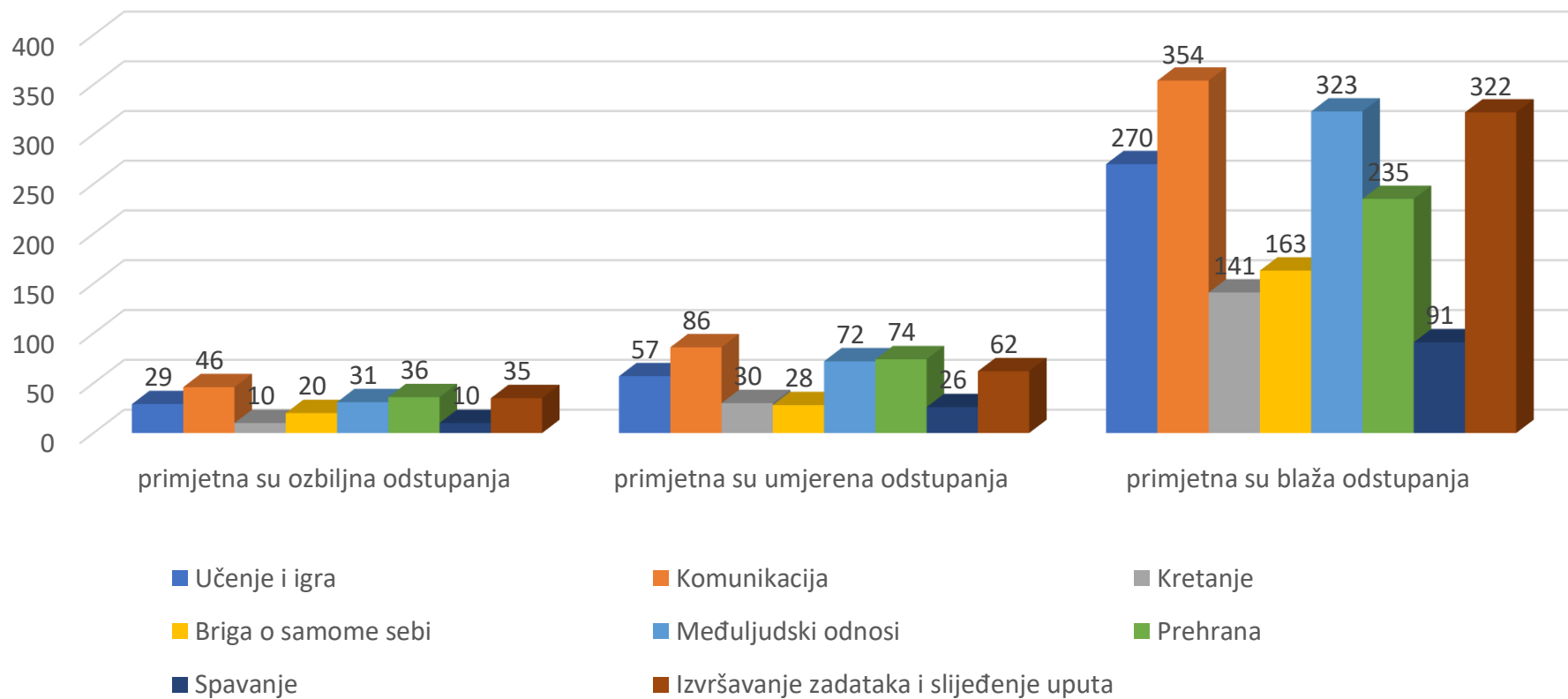
### Motoričke funkcije

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| NE MOGU PROCIJENITI ILI NE ZNAM | 11          |
| PRIMJETNA SU OZBILJNA ODSUPANJA | 25          |
| PRIMJETNA SU UMJERENA ODSUPANJA | 53          |
| PRIMJETNA SU BLAŽA ODSUPANJA    | 188         |
| NEMA ODSUPANJA                  | 2465        |
| <b>UKUPNO</b>                   | <b>2742</b> |

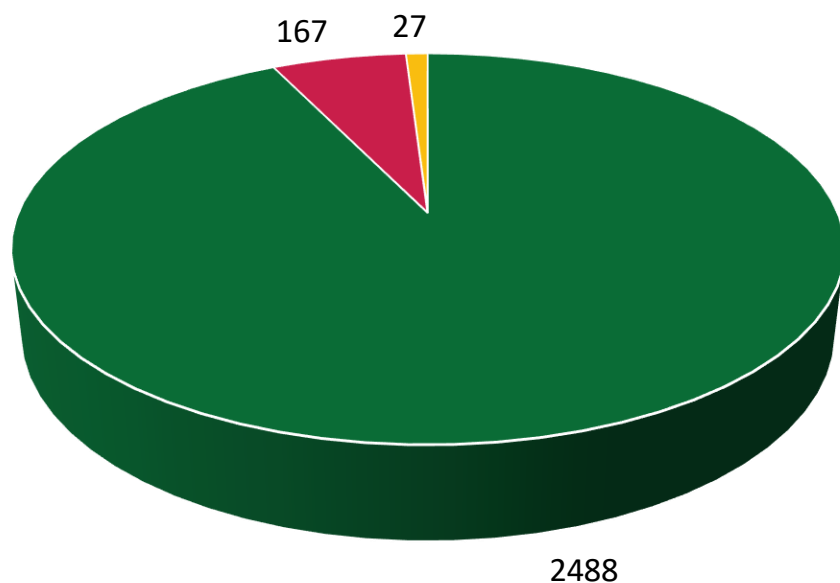
### Funkcije kože (npr. djeca leptiri, detmatitis, psorijaza)

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| NE MOGU PROCIJENITI ILI NE ZNAM | 42          |
| PRIMJETNA SU OZBILJNA ODSUPANJA | 17          |
| PRIMJETNA SU UMJERENA ODSUPANJA | 30          |
| PRIMJETNA SU BLAŽA ODSUPANJA    | 50          |
| NEMA ODSUPANJA                  | 2604        |
| <b>UKUPNO</b>                   | <b>2743</b> |

# Aktivnosti i sudjelovanje



# Klaster analiza područja razvoja



- NEMA ODSUPANJA
- BLAGA ILI UMJERENA ODSUPANJA
- OZBILJNA ODSUPANJA

7.2% djece ima  
teškoće u  
razvoju

- 92.8% djece nema odstupanja u razvoju
- 6.2% djece ima blaga ili umjerena odstupanja u razvoju
- 1% djece ima ozbiljna odstupanja u razvoju





**Prema procjenama odgojitelja, dijete koje ima teškoću u određenom području razvoja ima teškoće sudjelovanja u svim aktivnostima**

**Što odgojitelji rade da bi prevenirali odstupanja u aktivnostima i sudjelovanju djece za koje su procijenili da imaju određena razvojna odstupanja?**



# ZAŠTO?



**OŠTEĆENJE VIDA**



**KOMUNIKACIJU**

**OŠTEĆENJE  
SLUHA**



**PREHRANU**

**MOTORIČKE  
TEŠKOĆE**



**UČENJE I IGRU**



## ODGOJITELJ U INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU

- Odgovara na potrebe sve djece
- Preuzima odgovornost za kvalitetu i ishode djetetove aktivnosti
- Uvažava različitosti
- Pruža primjerenu potporu djeci s različitim teškoćama koje otežavaju njihovo obrazovanje
- Ravnopravno vrednuje svu djecu
- Podupire sudjelovanje sve djece u procesu učenja uz istodobno smanjivanje činitelja rizika



H

V

A

L

A