



**HRZZ**

Hrvatska zaklada  
za znanost



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece  
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children  
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



# ZAVRŠNA KONFERENCIJA PROJEKTA „Sustav RPOO kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece”



Zagreb, 19. travanj 2024. godine

# Članice istraživačkog tima

prof. dr. sc. Vlatka Domović

doc. dr. sc. Maja Drvodelić

doc. dr. sc. Monika Pažur

doc. dr. sc. Adrijana Višnjić Jevtić

- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

izv. prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić

- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci

izv. prof. dr. sc. Esmeralda Sunko i

izv. prof. dr. sc. Ivana Visković

- Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

doc. dr. sc. Sandra Antulić Majcen

- Institut za društvena istraživanja u Zagrebu





**HRZZ**  
Hrvatska zaklada  
za znanost



# Projekt MORENEC u funkciji razvoja pedagoške prakse RPOO



prof. dr. sc. Dejana Bouillet,  
voditeljica projekta

# Sadržaj prezentacije



## 01

### Proces

Važnost umrežavanja

## 02

### Postignuća

Od procjene potreba  
do modela podrške

## 03

### Evaluacija

Zašto je model važan  
za pedagošku  
praksu?

## 04

### Izazovi

Trebamo li i možemo  
li više i bolje?

# Polazišta

## 01

Ako društvene znanosti žele pomoći izgradnji budućnosti, a ne samo interpretirati prošlost, teško je izbjeći put koji je, u nekim važnim pogledima, različit od deskriptivno-analitičke tradicije.

## 02

Ni jedno istraživanje neće promijeniti svijet, ali će svako dobro realizirano istraživanje ponuditi nešto novo.

## Cilj (2019. god.):

- planiranje, razvoj i evaluacija učinkovitosti odgojno-obrazovnih metoda, strategija i programa usmjerenih obiteljima i djeci rane i predškolske dobi u RSI

## Proces (2019. – 2024. god.):

- UMREŽAVANJE INSTITUCIJA I POJEDINACA
- POVEZIVANJE ZNANSTVENIKA I PRAKTIČARA
- USKLAĐIVANJE PARADIGMI I PROFESIONALNI RAZVOJ
- KRETANJE PREMA OSTVARIVANJU CILJEVA PROJEKTA

# Najvažnija postignuća projekta



# Najvažniji rezultati



**58.238** djece u dobi od 5 do 7 godina u sustavu RPOO



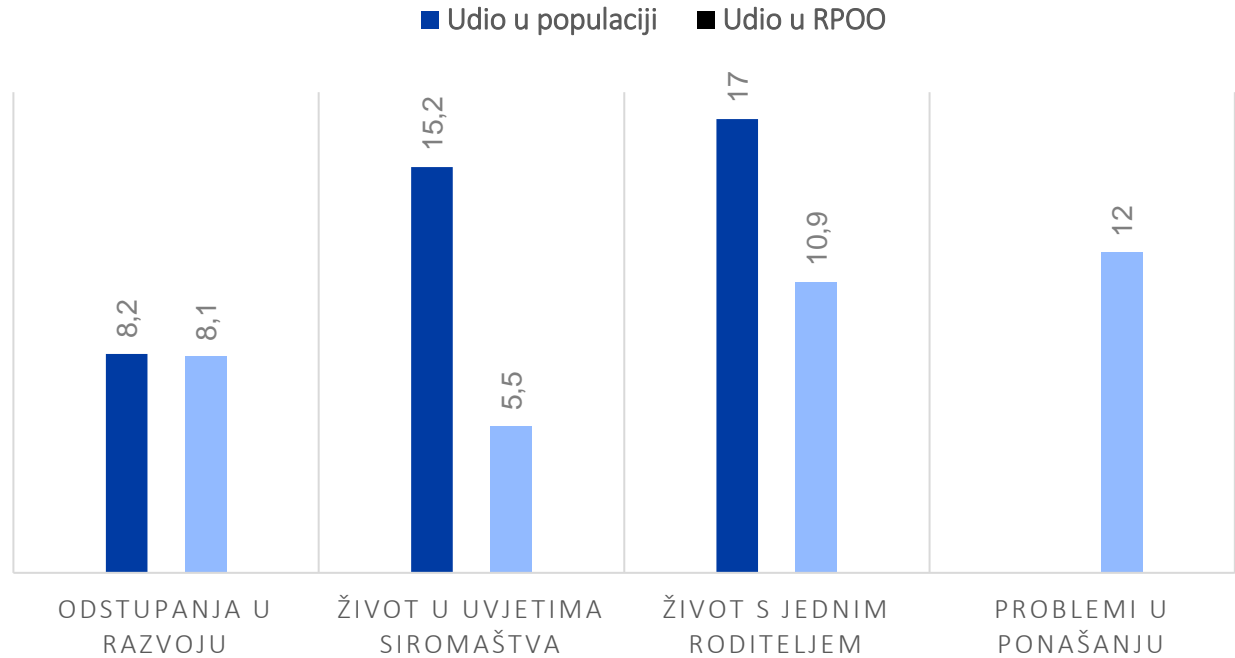
**12.288 (21%)** djece iziskuje podršku na razini selektivne prevencije (umjereni rizik)



**7.687 (13%)** djece iziskuje podršku na razini indicirane prevencije (visok i vrlo visok rizik)



# Najvažniji rezultati



# Najvažniji rezultati

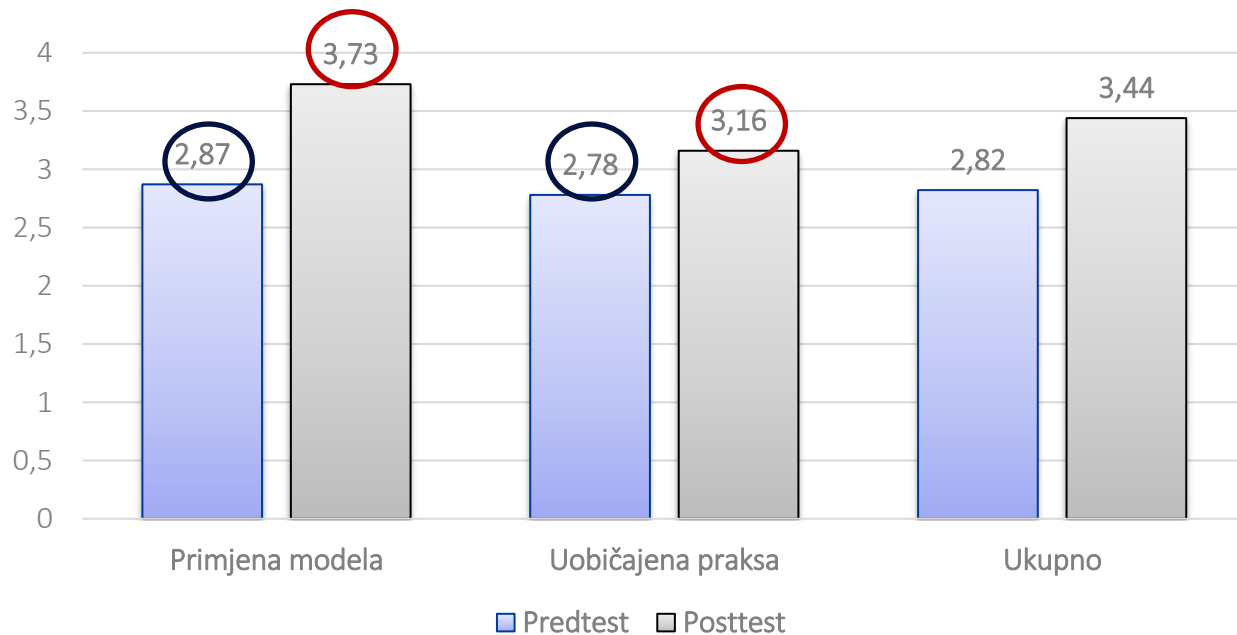


**30%** ustanova RPOO ima razvijenu standardiziranu proceduru za prepoznavanje i pružanje podrške djeci u RSI



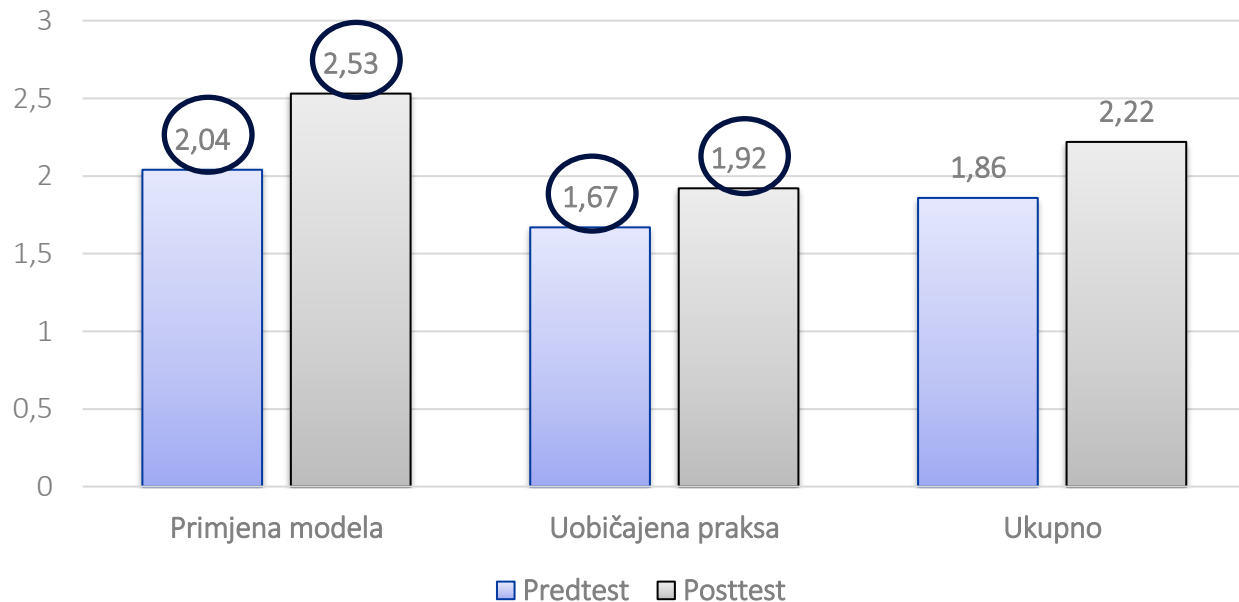
odgojitelji u **15%** ustanova RPOO dodatno su educirani za primjenu različitih metoda i tehnika podrške djeci u RSI

# Rezultati primjene modela u 15 OOS



PROCJENE SOCIJALNE UKLJUČENOSTI DJETETA U RSI tijekom 6 mjeseci

# Rezultati primjene modela u 15 OOS



PROCJENE PROMJENA PEDAGOŠKE PRAKSE tijekom 6 mjeseci



??

## Izazovi

Širenje dostupnosti modela  
podrške djeci u RSI (**i**  
**odgojiteljima**)

# Resursi



Angažirani  
pojedinci



Podrška  
institucija



Sustav  
kvalitete

Čarobna kombinacija inspiracije, vjerovanja i velikog truda je nužna za one koji su predani unaprjeđivanju dječjih postignuća i dobrobiti.

**Mi znamo način; sada nam treba volja.**

*Elias & Weissberg, 2000, 192*



# Hvala!

<https://morenec.ffzg.unizg.hr>



**HRZZ**

Hrvatska zaklada  
za znanost



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece  
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children  
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



izdavačka kuća

# PANEL RASPRAVA: „MORENEC: možemo li bolje?”

prof. dr. sc. Vlatka Domović, Učiteljski fakultet  
Mirjana Rajković, ravnateljica DV Panda, Varaždin  
Mirela Peić, odgojiteljica savjetnica, DV Rijeka, Rijeka  
Andreja Silić i Alma Rovis Brandić, više savjetnice AZOOO







Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece  
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children  
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

# Rizici socijalne isključenosti i profesionalni razvoj odgojitelja

## -ključni nalazi i preporuke-

Prof. dr. sc. Vlatka Domović  
Doc. dr. sc. Maja Drvodelić

Završna konferencija projekta

„Model odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u sustavu RPOO”

19. travanj 2024.

# SADRŽAJ



- 1) Kakva su iskustva odgojitelja u odnosu na odgoj i obrazovanje djece u riziku socijalne isključenosti?
- 2) Koju vrstu podrške svom profesionalnom razvoju za rad s djecom u riziku socijalne isključenosti odgojitelji imaju u svom radu?
- 3) Kako odgojitelji definiraju svoje potrebe za profesionalnim razvojem za rad s djecom u riziku socijalne isključenosti?

# SUDIONICI I PROCEDURA





# Prof. dr.sc. Vlatka Domović



# Prof. dr.sc. Dejana Bouillet



# Doc. dr.sc. Maja Drvodelić





# ISKUSTVA ODGOJITELJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU DJECE U RSI

---





| KARAKTERISTIKE DJETETA                | N  | KARAKTERISTIKE OBITELJI            | N  | MANJINSKE SKUPINE | N  |
|---------------------------------------|----|------------------------------------|----|-------------------|----|
| Razvojne teškoće                      | 36 | Obiteljski odnosi                  | 42 | Jezične manjine   | 13 |
| Eksternalizirani problemi u ponašanju | 11 | Rizik od siromaštva                | 10 | Vjerske manjine   | 11 |
| Internalizirani problemi u ponašanju  | 9  | Zdravstvene teškoće člana obitelji | 5  | Etničke manjine   | 9  |
|                                       |    | Nasilničko ponašanje u obitelji    | 5  | Izbjeglice        | 9  |
|                                       |    | Djeca izdvojena iz obitelji        | 5  | Rasne manjine     | 1  |
|                                       |    | total                              | 56 | total             | 67 |

**TOTAL 166**



| KARAKTERISTIKE DJETETA                | N  |
|---------------------------------------|----|
| Razvojne teškoće                      | 36 |
| Eksternalizirani problemi u ponašanju | 11 |
| Internalizirani problemi u ponašanju  | 9  |
| Total                                 | 56 |

*„...dijete ima poteškoća senzomotorike“ (T\_13)  
„dijete s govorno – jezičnim teškoćama“ (T\_34).*

*„On se tuče, mlati djecu, on je toliko vulgaran, koristi strašno vulgarne riječi, to je užasno.“ (T\_23)*

*„Imamo dijete koje je dosta povučeno, koje se igra samo, ne voli buku, nije nametljivo, ne voli interakciju s drugom djecom, koje i govorno malo odstupa, ..... isključenije je i ne želi uopće raspravljati ili surađivati s drugom djecom, nešto pitati, tražiti. .. onako je sam za sebe.“ (T\_9)*



| KARAKTERISTIKE OBITELJI            | N         |
|------------------------------------|-----------|
| Obiteljski odnosi                  | 42        |
| Rizik od siromaštva                | 10        |
| Zdravstvene teškoće člana obitelji | 5         |
| Nasilničko ponašanje u obitelji    | 5         |
| Djeca izdvojena iz obitelji        | 5         |
| <b>total</b>                       | <b>67</b> |

*„Dijete je u specifičnoj situaciji, roditelji su imali gadnu rastavu braka prije dvije godine, to je prilično utjecalo na njen cjelokupan život. Nakon rastave odselila se iz svoje poznate, sigurne sredine, došla je u novi vrtić, sve je novo. Nakon godinu dana, njenog oca su ubili. Dijete je ustvari tek sada svega svjesno i sad je sve to izašlo na površinu i sad dolazi do problema gdje je ona prilično izgubljena, nesretna, izrazito tužna, pojavila se agresivnost kod nje.“ ( T\_24)*



| <b>MANJINSKE SKUPINE</b> | <b>N</b>  |
|--------------------------|-----------|
| Jezične manjine          | 13        |
| Vjerske manjine          | 11        |
| Etničke manjine          | 9         |
| Izbjeglice               | 9         |
| Rasne manjine            | 1         |
| <b>total</b>             | <b>43</b> |

*„imam šestero djece koji nisu iz ovog govornog područja od kojih su dvije izbjeglice Ukrajinke.“ (T\_22)*

*„ ....imamo dijete muslimanske vjeroispovijesti ... “ (T\_31).*

*„imamo dosta romske djece“ (T\_5)*

## ISKUSTVA ODGOJITELJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU DJECE U RSI

---

Odgojitelji se u praksi susreću s brojnim i raznolikim RSI djece, što upućuje na iznimnu važnost njihovih kompetencija za inkluzivno obrazovanje, kako bi sudjelovanje sve djece u programima RPOO pridonijelo poticanju njihovog razvoja i učenja te prevenciji mogućih nepovoljnih razvojnih ishoda djece.





# PODRŠKA PROFESIONALNOM RAZVOJU ODGOJITELJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU DJECE U RSI



# PODRŠKA PROFESIONALNOM RAZVOJU ODGOJITELJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU DJECE U RSI

UNUTAR USTANOVE RPOO



IZVAN USTANOVE RPOO



## PODRŠKA UNUTAR USTANOVE RPOO

| TKO                                | N  |
|------------------------------------|----|
| Su stručnjačka podrška odgojitelja | 10 |

*„Najbitnije je da se mogu obratiti svojoj kolegici tako da mi možemo zajedno doći do nekih rješenja ili ideja, da možemo zajednički promišljati .... i djelovati u istom smjeru.“ (T\_14)*

*„Mislim da bi na suradnji trebalo raditi, da osvijestimo da smo tu svi sa zajedničkim ciljem: da osiguramo dobrobit djeteta, a ne da se informacije ne žele dijeliti između kolega koji rade u istom vrtiću.... Po mom mišljenju nisam još vidjela kvalitetno partnerstvo do sada.“ (T\_37)*





## PODRŠKA UNUTAR USTANOVE RPOO

| TKO                               | N  |
|-----------------------------------|----|
| Sustručnjačka podrška odgojitelja | 10 |
| Podrška stručnih suradnika        | 22 |

*„Mi smo u vrtiću tim, mislim na psihologinju, pedagoginju, logopedinju, ravnateljicu i zdravstvenu voditeljicu i mi zajedno surađujemo, ....osmišljavamo strategiju putem individualiziranih programa za određeno dijete na koji način i kako raditi, ..... daljnje korake koji su za tu obitelj i za to dijete*

*... (T\_25)*

*„...ta suradnja nije pravovremena, nije u trenutku kada nam pomoć treba“ (T\_23)*

*„Nedostaju nam eksperti poput defektologa, logopeda.“ (T\_21)*

*„.... nema adekvatne suradnje, jer ako postoji neki problemi i mi odgojitelji tražimo pomoć specijalista, oni se svi sastanu, naprave zapisnik i to ostane na zapisniku.“ (T\_35)*



## PODRŠKA UNUTAR USTANOVE RPOO

| TKO                               | N  | KAKO             | N  |
|-----------------------------------|----|------------------|----|
| Sustručnjačka podrška odgojitelja | 10 | Zajednice učenja | 29 |
| Podrška stručnih suradnika        | 22 |                  |    |

*„...meni je svakako važna razmjena iskustva s mojim kolegicama. To ne znači da moram preuzeti njihove obrasce, ali mi svakako znači njihova podrška i vidim da su one prolazile kroz slična iskustva ..... nešto isprobam pa ja njima kažem kako je to djelovalo ili što sam ja promijenila u tome što one rade. Dakle, svakako refleksija...“ (T\_20)*



## PODRŠKA UNUTAR USTANOVE RPOO

| TKO                               | N  | KAKO                                       | N  |
|-----------------------------------|----|--|----|
| Sustručnjačka podrška odgojitelja | 10 | Zajednice učenja                           | 29 |
| Podrška stručnih suradnika        | 22 | Učenje po modelu (choacing) i konzultacije | 5  |

*„.....specijalist dolazi u skupinu, promatra dijete u interakciji s drugom djecom, a onda nakon toga reflektiramo i razgovaramo .“ (T\_17)*



## PODRŠKA IZVAN USTANOVE RPOO

| TKO                     | N |
|-------------------------|---|
| Stručnjaci izvan vrtića | 8 |

*„Imamo suradnju sa stručnjacima s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.“ (T\_7)*

*„Suradujemo sa stručnjacima iz centra za socijalnu skrb.“ (T\_40)*

*„ Niti sa lokalnom zajednicom i niti sa stručnjacima izvan vrtića nemamo suradnju... “ (T\_23)*

*„ ... ne mogu reći da imamo suradnju sa lokalnom zajednicom ili sa socijalnom službom koja bi nam mogla pomoći da zajedničkim snagama dođemo do rješenja “ (T\_24)*



## PODRŠKA IZVAN USTANOVE RPOO

| TKO  | N |
|--|---|
| Stručnjaci izvan vrtića  | 8 |
| Institucije koje provode programe kontinuiranog profesionalnog razvoja odgojitelja | 8 |

*„...ima seminara organiziranih od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, gdje je tema inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redoviti rad vrtića.“ (T\_41)*

*„Što se tiče djece s teškoćama završile smo tri modula na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu ...“ (T\_8).*



## PODRŠKA IZVAN USTANOVE RPOO

| TKO  | N | KAKO                 | N |
|--|---|----------------------|---|
| Stručnjaci izvan vrtića  | 8 | Radionice i treninzi | 5 |
| Institucije koje provode programe kontinuiranog profesionalnog razvoja odgojitelja | 8 |                      |   |

*„Radionice koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje“ (T\_12)*

*„...treninzi odgojitelja na mjesečnoj razini koje organiziraju nevladine organizacije... tako da svi se razvijamo i učimo nešto novo i podsjetimo se na nešto što smo možda zaboravili ili se samo podsjetimo, pa je to onda lakše u radu.“ (T\_38)*



## PODRŠKA IZVAN USTANOVE RPOO

| TKO  | N | KAKO                 | N |
|--|---|----------------------|---|
| Stručnjaci izvan vrtića  | 8 | Radionice i treninzi | 5 |
| Institucije koje provode programe kontinuiranog profesionalnog razvoja odgojitelja | 8 | Predavanja           | 7 |

*„imali smo predavanje o udomljenoj djeci u organizaciji UNICEF-a i to je bilo jako korisno. (T\_20)*



## PODRŠKA IZVAN USTANOVE RPOO

- Vidljivo je da su mogućnosti kontinuiranog profesionalnog razvoja odgojitelja izvan ustanove RPOO raznovrsne, ali i da među odgojiteljima postoje znatne razlike u mogućnostima sudjelovanja u njima.
- Taj se kontinuum proteže od potpunog izostanka suradnje s dionicima izvan ustanove RPOO do vrlo raznolikih i specifičnih oblika suradnje, kao što su edukacije iz specifičnih oblika podrške djeci u RSI.







# POTREBE ODGOJITELJA ZA PROFESIONALNIM RAZVOJEM U ODNOSU NA DJECU U RSE



# POTREBE ODGOJITELJA ZA PROFESIONALNIM RAZVOJEM U ODNOSU NA DJECU U RSE

| ŠTO                             | N  |
|---------------------------------|----|
| Odgoj i obrazovanje djece u RSI | 21 |

*„Mi odgajatelji se često osjećamo nedovoljno kompetentni, pogotovo kada su u pitanju neke teškoće u razvoju. Definitivno smatramo da ponekad nismo dorasli nekim stvarima, pogotovo ako je to dijete u inkluziji sa ostalom djecom, znači, ti se moraš baviti skupinom bez obzira na individualni pristup svakom djetetu koji je osnovan.“ (T\_19)*

*„Sve što ima veze sa inkluzijom i inkluzivnom praksom nam je naravno potrebno i teme koje se odnose na građanski odgoj koji je zapravo važna socijalna platforma. ... da mi inkluzivno obrazovanje shvatimo kao nešto što je normalno.“ (T\_28)*

*“Kako stvoriti poticajno socijalno okruženje za djecu u RSI“ (T\_8)*

*“Na koji se način baviti emocijama?“ (T\_13)*

*„Kako se nositi sa agresivnošću djece?“ (T\_14)*

*„Kako pomoći djeci koja tuguju“ (T\_24)*

*„Mi nismo obrazovani kao stručni suradnici, nemamo tog znanja kako, jer sa našim obrazovanjem ne znamo kako se odnositi prema djetetu koje ima autizam.“ (T\_18)*

# POTREBE ODGOJITELJA ZA PROFESIONALNIM RAZVOJEM U ODNOSU NA DJECU U RSE

| ŠTO                                | N  |
|------------------------------------|----|
| Odgaj i obrazovanje djece u RSI    | 21 |
| Suradnja s roditeljima djece u RSI | 7  |

*„Definitivno suradnja s roditeljima. Obično su to roditelji s kojima je teže surađivati nego s ostalima. Ako je samo jedan roditelj prisutan; konkretno bi me zanimalo, kako ako je majka samohrana, treba li uopće uključivati drugog roditelja ili ne ako na primjer otac ne sudjeluje u odgoju.“ (T\_39)*

*„Evo iz mog osobnog iskustva je najslabija karika kako pridobiti roditelje tako da se iz toga trebamo dodatno educirati.“ (T\_31).*



# POTREBE ODGOJITELJA ZA PROFESIONALNIM RAZVOJEM U ODNOSU NA DJECU U RSE

| ŠTO                                | N  | KAKO   | N |
|------------------------------------|----|--|---|
| Odgaj i obrazovanje djece u RSI    | 21 | Sudjelovanje u grupnim aktivnostima uz aktivnu participaciju odgojitelja | 8 |
| Suradnja s roditeljima djece u RSI | 7  |  |   |

*„Meni bi bilo odlično da postoje radionice ili manja okupljanja s odgajateljima u vrtiću, ja osobno vidim da bi mi to trebalo češće.“ T\_16*

*„Interaktivno, da dobiješ teorijsku podlogu, a onda da se dijele iskustva i mislim da je to puno važnije jer svatko od nas može uzeti knjigu i čitati, ali kako interpretirati konkretne situacije...“ (T\_24)*



# POTREBE ODGOJITELJA ZA PROFESIONALNIM RAZVOJEM U ODNOSU NA DJECU U RSE

| ŠTO                                | N  | KAKO   | N |
|------------------------------------|----|--|---|
| Odgaj i obrazovanje djece u RSI    | 21 | Sudjelovanje u grupnim aktivnostima uz aktivnu participaciju odgojitelja | 8 |
| Suradnja s roditeljima djece u RSI | 7  | Predavanja (velike grupe)  | 5 |

*„Sadržaj predavanja od sat vremena mogu i sama pročitati u stručnoj literaturi, pa onda iz toga vidjeti što ću ili neću, kako ću.“ (T\_16)*

*„ Pa mislim da bi možda manje grupe ljudi bile puno efikasnije od predavanja.“ (T\_26)*



# POTREBE ODGOJITELJA ZA PROFESIONALNIM RAZVOJEM U ODNOSU NA DJECU U RSE

| ŠTO                                | N  | KAKO   | N |
|------------------------------------|----|--|---|
| Odgaj i obrazovanje djece u RSI    | 21 | Sudjelovanje u grupnim aktivnostima uz aktivnu participaciju odgojitelja | 8 |
| Suradnja s roditeljima djece u RSI | 7  | Predavanja (velike grupe)  | 5 |
|                                    |    | Individualno/ Samo-refleksija  | 6 |

*„Ne samo ići na edukacije nego i čitati, pratiti novu dostupnu literaturu, savjetovati se sa stručnim timom koja je nova literatura izašla iz određenog područja, što je dobro pročitati i vidjeti. Tako da, u biti, čovjek mora konstantno ulagati u sebe čitanjem stručne literature.“ (T\_25)*



# POTREBE ODGOJITELJA ZA PROFESIONALNIM RAZVOJEM U ODNOSU NA DJECU U RSE

| ŠTO  | N  | KAKO   | N |
|--|----|--|---|
| Odgaj i obrazovanje djece u RSI  | 21 | Sudjelovanje u grupnim aktivnostima uz aktivnu participaciju odgojitelja | 8 |
| Suradnja s roditeljima djece u RSI   | 7  | Predavanja (velike grupe)  | 5 |
| <p><i>„Najbolje bi bio praktičan rad, kad bi netko od stručnih suradnika baš konkretno došao u skupinu i na taj način pomogao.“ (T_40)</i></p> |    | Individualno/ Samo-refleksija  | 6 |
|  |    | Mentoriranje i treniranje (coaching)                                     | 5 |

*„Bilo bi idealno da različiti stručnjaci dođu u vrtić da vidimo na koji način oni rade s tom djecom, na koji način pristupiti. Mi bi onda upijali njihove neke vještine, znanja i prijedloge. Mislim da je to najkvalitetnije učenje.“ (T\_19)*

# POTREBE ODGOJITELJA ZA PROFESIONALNIM RAZVOJEM U ODNOSU NA DJECU U RSE



Ovaj dio analize upućuje na jasnu potrebu odgojitelja za profesionalnim razvojem u području odgoja i obrazovanja djece u RSI koje treba

- biti usko povezano s njihovom praksom
- biti usmjereno na razvoj specifičnih kompetencija (poglavito vještina)
- odgovoriti na njihove profesionalne nedoumice
- umanjiti profesionalnu nesigurnost







# ZAKLJUČAK i PREPORUKE

A decorative horizontal bar with a gradient of colors: green, yellow, blue, red, blue, green, and red.

# ZAKLJUČAK

---

TK  
O

ŠT  
O

KAKO

## ZAKLJUČAK

**TKO**

**ŠT  
O**

**KAKO**

Odgojitelji se u najvećoj mjeri oslanjaju na podršku kolega odgojitelja i stručnih suradnika.

Osobito ističu značaj zajedničke refleksije odgojitelja koji rade u istoj skupini djece.

Pozitivni oblici podrške- vršnjačko učenje u zajednicama učenja, te usmjereni treninzi i konzultacije od strane stručnih suradnika

# ZAKLJUČAK

TKO

ŠTO

KAKO

Sadržaji koji su povezani s teorijom socijalne uključenosti

Razvoj specifičnih vještina potrebnih za pravovremeno prepoznavanje i podržavanje razvoja djece u RSI.

Potrebe odgojitelja za profesionalnim razvojem ne odnose se samo na rad s djecom već i na suradnju, odnosno komunikaciju s roditeljima djece u RSI.

## ZAKLJUČAK

---

TKO

ŠTO

KAKO

Oblici učenja po modelu (choacing, mentoriranje) koje se odvija u malim grupama i uz aktivnu participaciju odgojitelja.

## PREPORUKE

---

- Profesionalni razvoj odgojitelja smatra se važnim faktorom koji doprinosi razvoju kompetencija odgojitelja koje će unaprijediti njihovu praksu i rezultirati kvalitetnim ishodima za djecu i njihove obitelji, osobito za djecu koja su u RSI

(Buysse et al., 2009; Sheridan et al., 2009; Peeters & Vandebroek, 2011; Urban et al., 2012)

- Veći učinak na unapređivanje prakse odgojitelja imaju programi profesionalnog razvoja koji su interaktivni, temelje se na refleksiji i integrirani su u svakodnevnu praksu odgojitelja

(Peeters et al., 2015)

- Posebno su učinkoviti programi koji se oslanjaju na coaching potporu na radnom mjestu, a uključuju radionice i predavanja te traju duže vrijeme (45- 60 sati)

(Egart et al., 2018)

- Ponuditi dugotrajnije oblike kontinuiranog profesionalnog razvoja
  - koji će omogućiti odgojiteljima potporu na radnom mjestu
  - u skladu sa specifičnim potrebama djece u skupini (djeca u RSI)
  - Praćenje, promatranje i savjetovanje odgojitelja tijekom neposrednog rada
  - niz tematski povezanih radionica i predavanja

## PREPORUKE ZA INSTITUCIJE RPOO

---

- Jačati suradnju unutar institucije
- Postaviti zajedničke ciljeve za dobrobit sve djece, a osobito djece u RSI
- Jačati organizacijske kapacitete s posebnim naglaskom na inkluzivnu organizacijsku kulturu





## UMJESTO KRAJA

**RAVNATELJICAMA**



**ODGOJITELJICAMA**

**HVALA**

**DJECI**

**RODITELJIMA**





# Važnost kvalitetne pedagoške prakse za prevenciju socijalne isključenosti djece rane i predškolske dobi: ključni nalazi i preporuke

doc. dr. sc. Monika Pažur & doc. dr. sc. Sandra Antulić Majcen

<https://morenec.ffzg.unizg.hr>

ZAVRŠNA KONFERENCIJA PROJEKTA „MODEL ODGOVORA NA ODGOJNO-OBRAZOVNE POTREBE DJECE IZLOŽENE RIZIKU SOCIJALNE ISKLJUČENOSTI U SUSTAVU RPOO” (MORENEC): SUSTAV RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA KAO TEMELJ PREVENCIJE SOCIJALNE ISKLJUČENOSTI DJECE, FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU, 19.04.2024. GODINE

# KVALITETA



Longitudinalna istraživanja su pokazala da pohađanje RPOO ima značajne **pozitivne učinke** na različita područja razvoja i učenja djeteta te na kasniju kvalitetu života:

- jedino ako je **RPOO kvalitetan**,
- posebno u odnosu na djecu u nepovoljnom položaju među kojima su i **djeca u riziku socijalne isključenosti**.

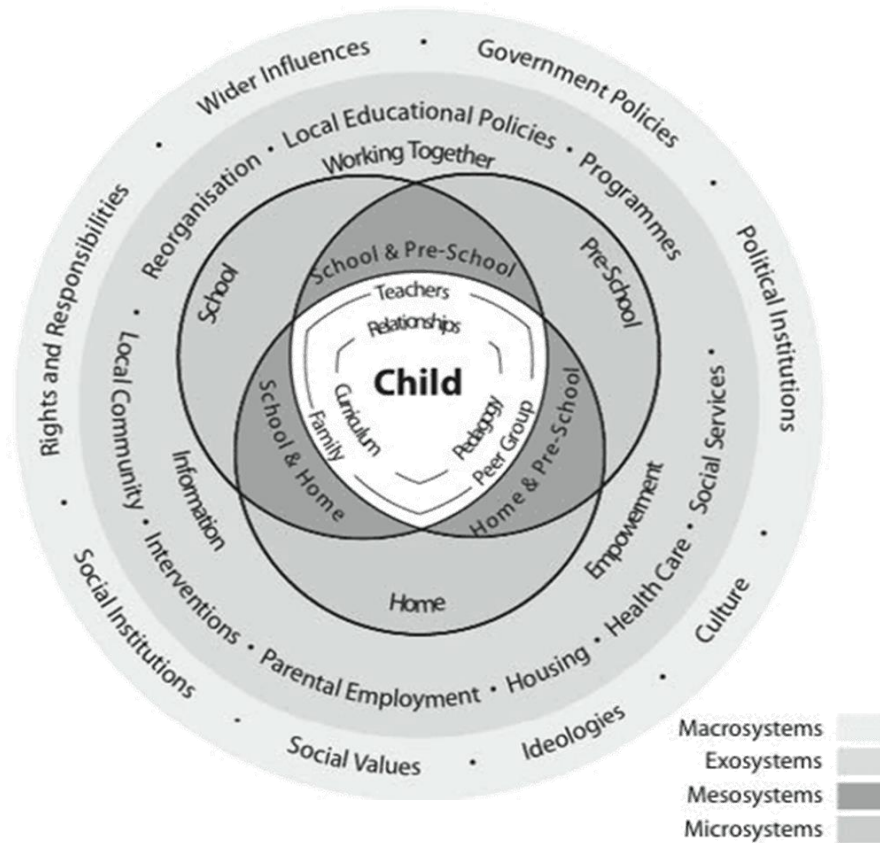
*Melhuish i sur., 2019; Sammons, Toth i Sylva, 2015;  
Schweinhart i sur., 2005; Sylva i sur., 2004.*



Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece

# BRONFENBRENNEROVA TEORIJA EKOLOŠKIH SUSTAVA (1979, 1989)



- **Kvaliteta** nije izolirani fenomen već je prisutna na razini mikro, mezo, egzo i makrosustava – međuovisnost i interakcije
- **proksimalno i distalno** u odnosu na dijete
- **procesne i strukturne** odrednice

*Jackson, 2015; Vonta, 2008; Hess i Schultz, 2008; Mahony i Hayes, 2006; Moss i sur., 2003.*



Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece

# KVALITETNA PEDAGOŠKA PRAKSA



Polazeći od Bronfenbrennerove teorije ekoloških sustava (1979,1998), a u kontekstu **interakcijske perspektive kvalitete**:

Kvaliteta pedagoške prakse ne odnosi samo na stupanj u kojem kontekst ustanove pozitivno utječe na razvoj pojedinca, već se odnosi i na stupanj u kojem pojedinac može utjecati i mijenjati kontekst koji ga okružuje, kao i na stupanj u kojem pojedinac **može upravljati vlastitim procesom učenja**.

*Sheridan (2001)*



# KVALITETNA PEDAGOŠKA PRAKSA

M O R E N E C

2018.

2019.

2020.

2021.

2022.

2023.

2024.

## ISSA-ina definicija kvalitetne pedagoške prakse

odražava snažno uvjerenje da je **uloga odgojitelja** pružiti maksimalnu potporu svakom djetetu u njegovom razvoju u snažnog, samouvjerenog, brižnog, odgovornog i zadovoljnog člana društva.



Pri čemu se promovira:

- ✓ pružanje visokokvalitetne skrbi, odgoja i obrazovanja svoj djeci, s naglaskom na najsiromašnije i najranjivije
- ✓ osiguranje većeg sudjelovanja obitelji i zajednice
- ✓ osiguranje socijalne inkluzije i poštivanja različitosti

Tankersley i sur., 2012.

Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece

# KVALITETNA PEDAGOŠKA PRAKSA (ISSA)

## KVANTITATIVNA DIONICA

Upitnik za procjenu kvalitete pedagoške prakse u odnosu na djecu izloženu RSI (n=1300)



M O R E N E C

2020. 2021. 2022. 2023. 2024.

INTERAKCIJE

OBITELJ I  
ZAJEDNICA

INKLUZIJA,  
RAZLIČITOSTI I  
DEMOKRATSKE  
VRIJEDNOSTI

PRAĆENJE,  
PROCJENJIVANJE I  
PLANIRANJE

STRATEGIJE  
POUČAVANJA

OKRUŽENJE ZA  
UČENJE

PROFESIONALNI  
RAZVOJ

## KVALITATIVNA DIONICA

Polustrukturirani intervjui s odgojiteljima



Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece

# KVALITETA PEDAGOŠKE PRAKSE U ODNOSU NA DJECU U RSI



## KVANTITATIVNA DIONICA

*Upitnik za procjenu kvalitete pedagoške prakse u odnosu na djecu izloženu RSI (N=1300) – primjeri tvrdnji s najvećim varijabilitetom – samoprocjena kompetencija u radu s djecom u RSI*

- ✓ Organiziranje predavanja i radionica za druge kolegice/kolege u vrtiću i predstavljanje svoje prakse u radu s djecom u RSI.
- ✓ Korištenje instrumenata samoprocjene (npr. profesionalne razvojne mape, video ili audio zapisi vlastitog razvoja) za promišljanje i unapređivanje vlastite odgojno – obrazovne prakse u odnosu djecu u RSI.
- ✓ Informiranje članova obitelji djeteta u RSI o dostupnim resursima podrške unutar ustanove RPOO i/ili u lokalnoj zajednici.
- ✓ Uključivanje dostupnih relevantnih stručnjaka u proces planiranja, praćenja i procjenjivanja ostvarenosti ciljeva za dijete u RSI.
- ✓ Poticanje članova obitelji djeteta u RSI na sudjelovanje u aktivnostima koje se provode u odgojnoj skupini./ Educiranje članova obitelji djece u RSI o mogućnostima poticanja učenja i razvoja djeteta kod kuće.



Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece



# KVALITETA PEDAGOŠKE PRAKSE U ODNOSU NA DJECU U RSI

INKLUZIJA,  
RAZLIČITOSTI I  
DEMOKRATSKE  
VRIJEDNOSTI

OKRUŽENJE ZA  
UČENJE

KVALITATIVNA DIONICA

*Polustrukturirani intervjui s  
odgojiteljima; N=42;  
primjeri pitanja*



Uvažavate li u odgojno-obrazovnom procesu obiteljsku kulturu svakog djeteta? Kako postižete njezinu vidljivost i prepoznatljivost? Na koji način osiguravate da specifičnosti identiteta svake obitelji i svakog djeteta budu poštovani?

INTERAKCIJE

Koje su karakteristike kvalitetnog partnerskog odnosa između roditelja/skrbnika djece u RSI i odgojitelja? Njegovate li Vi takvu praksu? Jeste li s time u vezi suočeni s nekim preprekama? Imate li na raspolaganju sve potrebne resurse?

Na koji način strukturirate prostorno-materijalno i socijalno okruženje kako bi omogućili sudjelovanje i razvoj sve, pa i djece u RSI (univerzalni dizajn)?



Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece

# KVALITETA PEDAGOŠKE PRAKSE U ODNOSU NA DJECU U RSI

Tema: INKLUZIJA,  
RAZLIČITOSTI I  
DEMOKRATSKE  
VRIJEDNOSTI

- ✓ Promicanje prava svakog djeteta i obitelji da budu uključeni, poštovani i cijenjeni.
- ✓ Odgojitelj predstavlja model ponašanja i omogućava djeci da kroz različita svakodnevna iskustva razumiju različitosti, uče ih poštovati i cijeniti te razvijati vještine koje su potrebne za aktivno sudjelovanje u društvu.

KVALITATIVNA DIONICA

Polustrukturirani intervjui s  
odgojiteljima; N=42;  
primjeri pitanja



| KATEGORIJA  | KOD          | PRIMJER  |
|---|--------------|--|
| Iskustva i stavovi<br>odgojitelja o<br>različitosti             | inkluzivni   | '...važno je stvoriti uvjete u kojima pojedinci i društvene skupine mogu imati jednake mogućnosti...`                    |
|   | neinkluzivni | '...manjinske skupine uče normalne stvari kao i sva druga djeca, to je normalno, moraju poštovati dominantnu kulturu...` |
| Prepoznavanje<br>djece kojima je<br>potrebna dodatna<br>podrška |              |  |

- Podjednaka zastupljenost inkluzivnih i neinkluzivnih iskustava i stavova o različitosti i demokratskim vrijednostima.
- Prepoznavanje rizika na razini djeteta i obitelji.



# KVALITETA PEDAGOŠKE PRAKSE U ODNOSU NA DJECU U RSI

Tema:  
INKLUZIVNO  
OKRUŽENJE ZA  
UČENJE

- ✓ Osiguravanje sigurnog, poticajnog, zanimljivog, zdravog i inkluzivnog fizičkog okruženja koje pridonosi dobrobiti svakog djeteta i koje djecu potiče na istraživanje, učenje i samostalnost.
- ✓ Stvaranje okruženja kojim se kod djece promovira osjećaj zajedništva i koje potiče na sudjelovanje u stvaranju kulture grupe.

KVALITATIVNA DIONICA

Polustrukturirani intervjui s  
odgojiteljima; N=42;  
primjeri pitanja



| KATEGORIJA                    | KOD                  | PRIMJER   |
|-------------------------------|----------------------|---|
| Oblik okruženja<br>za učenje  | socijalno            | <i>'...jako su nam dobri ti krugovi kada pričamo s djecom.'</i>   |
|                               | fizičko              | <i>'...dogovaramo se koji će centri biti u našoj sobi ...pratimo djecu u nekim aktivnostima i ako se dogodi nešto što nas potakne da shvatimo neki interes djeteta ili grupe djece, prilagodimo im okruženje u tjedan-dva `</i> |
| Pristup                       | cijela skupina       | Dominira usmjerenost na socijalno okruženje za učenje, pristup usmjeren na cijelu odgojno-obrazovnu skupinu a ne na individualno dijete u RSI te indirektno odgovaranje na prepoznate potrebe djeteta u RSI.                    |
|                               | Individualna podrška |   |
| Odgovor na<br>potrebe djeteta | Indirektno           |   |
|                               | direktno             |   |



Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece

# KVALITETA PEDAGOŠKE PRAKSE U ODNOSU NA DJECU U RSI

## Tema: INTERAKCIJE



- ✓ Interakcije trebaju biti prijateljske i uvažavajuće (dijete) te smislene i recipročne (odrasli)
- ✓ U funkciji podrške razvoja identiteta i svijesti o sebi, poticanja učenja, razvoja zajednice koja uči, razvoja osjećaja pripadnosti i podrške u ostvarivanju svojih potencijala.

### KVALITATIVNA DIONICA

*Polustrukturirani intervjui s odgojiteljima; N=42; primjeri pitanja*

| KATEGORIJA  | KOD  | PRIMJER  |
|-------------|--|--|
| razina      | odgojitelj - dijete                                | <i>'...naša uloga odgajatelja je da budemo dostupni djetetu, da znamo kakva je njegova situacija, da budemo upoznati s njom i da budemo otvoreni za razgovor...'</i>   |
|             | odgojitelj – drugi odgojitelji i stručni suradnici | <i>'...Izmjena informacija o djetetu, prije svega. Naravno, da jedan drugome pomažemo u bilo kojem aspektu, bilo da su to neka sredstva, didaktika, stručna literatura... Izmjena znanja....'</i>  |
|             | odgojitelj – roditelji/skrbnici                    |  |
| cilj        | procjena   | <b>- Dominiraju interakcije odgojitelj-dijete te odgojitelj – drugi odgojitelji i stručni suradnici unutar ustanove te su u pravilu usmjerene na grupu djece ili cijelu odgojno-obrazovnu skupinu</b><br><b>- interakcije s ciljem prevencije su podzastupljene na svim razinama</b> |
|             | preventivna  |  |
|             | korektivna   |  |
| usmjerenost | Individualno dijete                                |  |
|             | grupa djece/oo skupina                             |  |



Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece

# KVALITETA PEDAGOŠKE PRAKSE U ODNOSU NA DJECU U RSI

## KVALITATIVNA DIONICA

*Polustrukturirani intervjui s  
odgojiteljima; N=42;  
primjeri pitanja*

I: „Što biste izdvojili kao najvažnije aspekte, odnosno elemente uspješne podrške u razvoju djece u RSI? Koju im vi podršku kao odgojitelj pružate?“



O: „Prvo pokušavam ostvariti neku bližu vezu s njima, socijalni kontakt, mislim da se takva djeca osjećaju dosta izolirano, pogotovo ovi koji su došli iz druge zemlje, ne pričaju jezik te su došli iz potpuno neke druge sredine i jako im je teško sada sami se uključiti među vršnjake, koji su već dulje vrijeme u toj grupi, formirane su grupe prijateljstva i slično pa nekako najviše gledam na to da se za prvi korak ja približim tom djetetu. Da dijete stekne neku sigurnost u mene (...)

Onda mi je tek drugi je korak, kada dijete stekne sigurnost u nas odrasle koji smo s njom, da je pokušamo uključiti dalje među drugu djecu i pružiti im tu neku mogućnost da se uspiju prijateljski da uspiju ostvariti neke suradnje s drugima. Znači prvi korak mi je da krenem od sebe (...).“



Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece

# KVALITETA PEDAGOŠKE PRAKSE U ODNOSU NA DJECU U RSI

KLJUČNI PREDUVJETI ODGOVORA NA ODGOJNO-OBRAZOVNE POTREBE DJECE U RSI:

- ✓ Razumijevanju koncepta socijalne isključenosti (rizika) djece rane i predškolske dobi
- ✓ Prepoznavanju djece u riziku socijalne isključenosti (znanje, iskustvo, informiranost)
- ✓ Prepoznavanje potreba djece u riziku socijalne isključenosti



KLJUČNE ODREDNICE KVALITETNE  
PEDAGOŠKE PRAKSE U ODNOSU NA DJECU U RSI:



Antulić Majcen & Drvodelić., 2022.

Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece



HVALA!



<https://morenec.ffzg.unizg.hr>

Zagreb, 19.04.2024., Završna konferencija projekta MORENEC:  
Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temelj prevencije socijalne isključenosti djece



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

# Model kvalitetnog inkluzivnog pedagoškog osnaživanja djece u riziku socijalne isključenosti: završni ishod projekta

izv.prof.dr.sc. Ivana Visković, FFST

Zagreb, 19.travnja 2024





# Je li važnija teorija ili praksa?





# SURADNJA





# jednakopravnost – istraživanje - UČENJE



## Usmjerenost na:

- dobrobit djeteta,
- dobrobit zajednice- odgojne grupe, obitelji,
- odgojno-obrazovni proces,
- dobrobit odgajatelja  
(i znanstvenika).



- Uključenost djece u RPOO ističe se kao instrument prevencije obrazovnog siromaštva i jedan od prediktora dobrobiti djece.
- **kvaliteta RPOO sustava i proces** značajni su indikatori dobrobiti.
- **odgovornost** javne obrazovne politie, društva, roditelja i/ili odgajatelja.

## Što je MOGUĆE napraviti?

# Je li odgajatelj sam i (ne)moćan?



- idografska usmjerenost na dijete
  - **odgovornost** za odgojno-obrazovni proces i ishode sve djece
- **suradnja** s roditeljima
- **potpora** roditeljstvu



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



# Mi znamo kako ali nije lako.



Zagreb, 19.travnja 2024



**DUGOROČNO I PROCESNO: kvalitetni odnosi,  
dobrobit djece, kontinuirani razvoj.**

**Model KIPPO: izgrađivanje afirmativnog identiteta, otpornosti,  
vršnjačke potpore, socio-emocionalno učenje, praćenje,  
dokumentiranje i vrednovanje; suradnja u procesu**

**TEORIJSKA POLAZIŠTA: kulturalno  
primjerena pedagogija, pedagogija mira,  
socijalna pedagogija, teorija izbora,  
participacijska pedagogija**

# ZAHVALNOST



- Martina Brezovec Jurinec
- Maja Domazet, Andreja Horvat
- Magdalena Erdelja, Mihaela Ivošević
- Kristina Josipović, Nika Krakar
- Marjanka Lipak, Pjerina Maričić
- Sandra Mecanović, Ivanka Milić
- Heda Missoni Brozd
- Marijana Pavlović, Mirela Peić
- Višnja Rom, Ivana Sardelić
- Ana Sudec, Sandra Šimunić
- Ljubica Školnik, Anita Zečević
- Tatjana Vukina

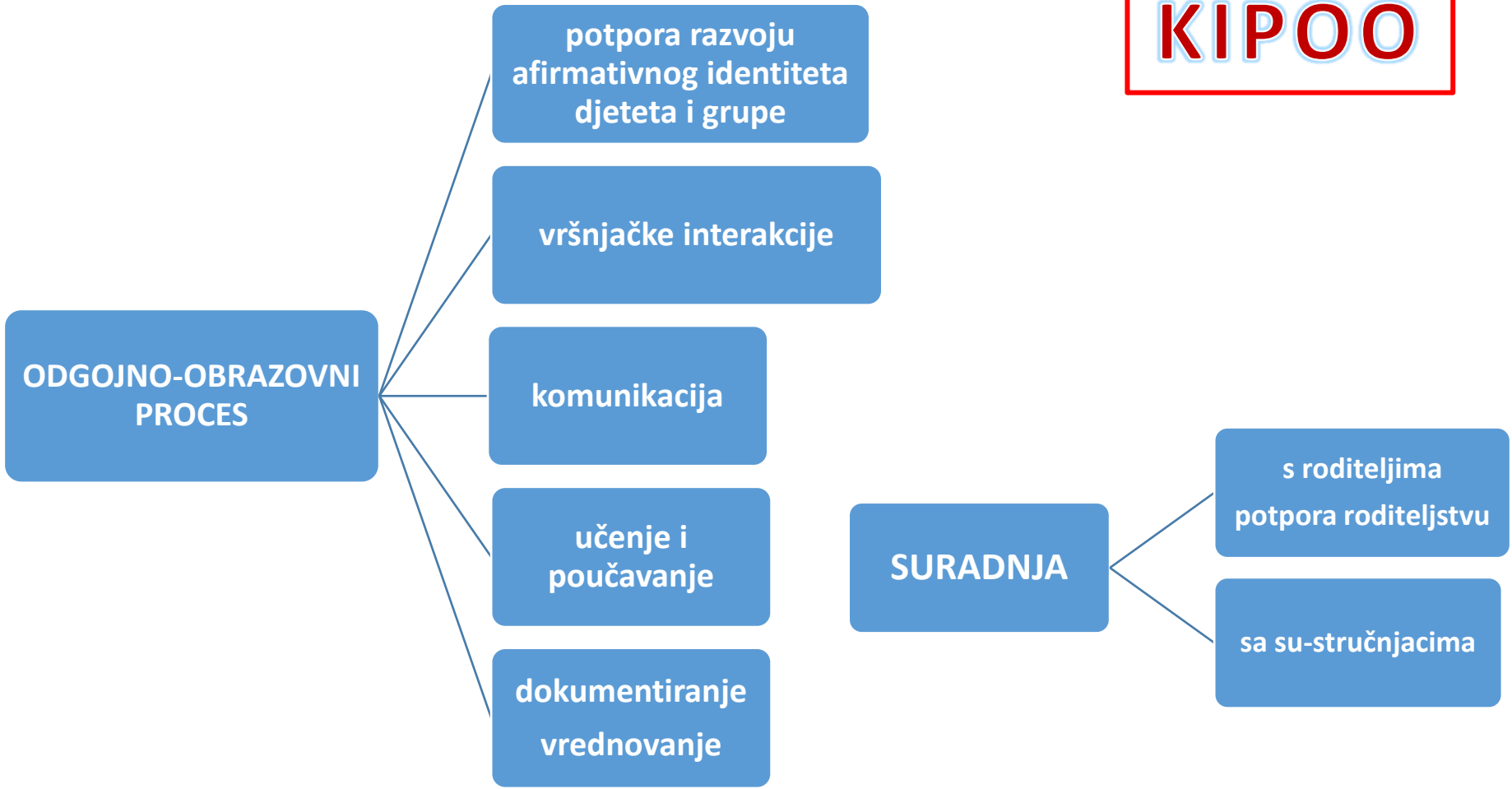
- Jelena Rnjak
- Slađana Glavinović
  - Mirjana Grljušić
  - Gorana Ištuk
- Nikolina Kujundžić
- Andriana Marušić
- Mirana Meštrović
- dr.sc. Davor Mikas
  - Mirjana Rizvan
  - Ana Šapit
  - Jelena Topić
- Ljubica Zeković

Zagreb, 19.travnja 2024

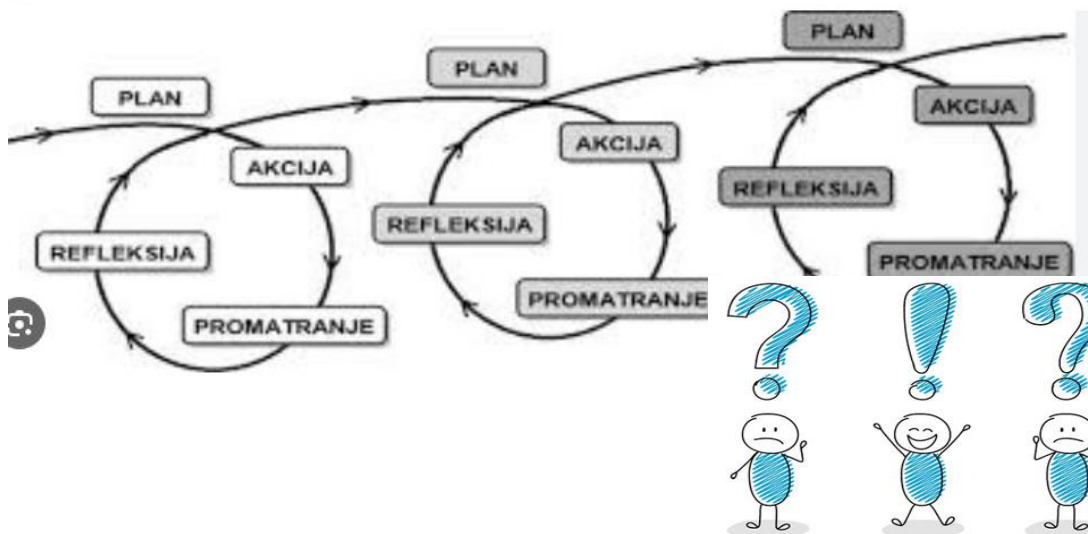




# model KIPOO



# osobni PROFESIONALNI razvoj



## POTPORA

Zagreb, 19.travnja 2024

# IDENTITET



- razvoj afirmativnog **identiteta djeteta** / samopoimanje + povratne informacije iz okruženja
  - usmjerenost na jake strane
- kontekst okruženja – obitelj, odgojna grupa, zajednica
  - osobni profesionalni **identitet odgajatelja**



Zagreb, 19.travnja 2024

# IDENTITET



“tajnost” podataka



Zagreb, 19.travnja 2024

# IDENTITET - samopoimanje



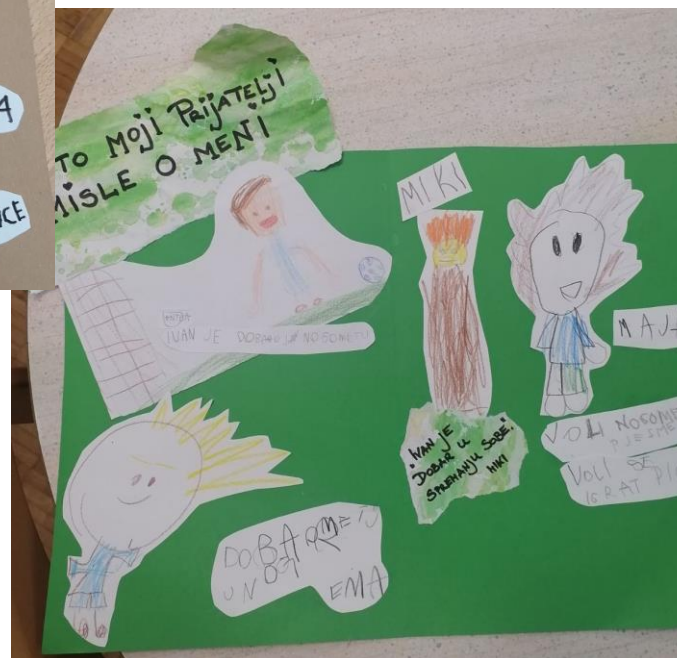
Zagreb, 19.travnja 2024



# IDENTITET



## u grupi i identitet grupe



Zagreb, 19.travnja 2024

# VRŠNJAČKE INTERACIJE



- Doprinosе socijalizaciji, služe kao model ponašanja, jedan od izvora samoprocjene (osobito socijalne efikasnosti).
- Omogućavaju razvoj socio-emocionalnih kompetencija – znanja, vještina, stavova (emocionalna ktg, važnost iskustva).
- Vršnjačka **prihvaćenost** (niža razina emocionalne povezanosti u odnosu na prijateljstvo) - status u grupi, omiljenost među drugim članovima grupe, spremnost dugih na druženje s pojedincem. Ne jamči prijateljstvo (blizak, privržen i uzajaman odnos s višom razinom emocionalne povezanosti stabilne kroz duže vrijeme). Ali, afirmativne vršnjačke interakcije doprinose **socijalnoj dobrobiti djece** i prediktor su razvoja socio-emocionalnih kompetencija.

# IDENTITET GRUPE



Zagreb, 19.travnja 2024



# VRŠNJAČKE INTERACIJE



Zagreb, 19.travnja 2024

# VRŠNJAČKA POTPORA



## Klupko ljubavi

MATEO (Borni) - "Ja te volim zato što se volim igrati s tobom."

IVA CHIARA (Luci) - "Volim je jer mi je ona prijateljica i igra se sa mnom kockicama."

MARIA (Dori) - "Sretna sam kada budeš dobra prijateljica prema meni i kada se igraš sa mnom."

VIDE (Luki) - "Sviđa mi se Luka jer se želim igrati s njim loptom."

IVAN (Luki) - "Volim se s njim igrati, lijepo slažemo kocke i gradimo kuće, a ne svađamo se."

BORNA (Vidi) - "Sviđa mi se kad se igramo skupa i pitat ću mamu da odem nekada kod njega."

RAFAELA (Ivi Chiari) - "Ona nije zločesta i ja je volim jer je ona moja prijateljica."

- " U kućici je toplo..Tamo se pričamo... I kažemo tajne... Zajedno pjevamo. U kućici možeš i zaspati, ja sam jednom zaspao."



# SOCIJALNO UČENJE i modleiranje

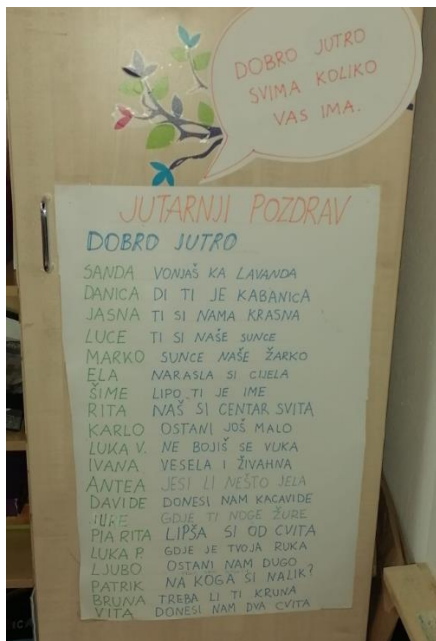


- Uvažavanjem različitosti do kulture mira
  - RESCUR



Zagreb, 19.travnja 2024

# DOBRODOŠLICA



Zagreb, 19.travnja 2024

# PRIPOVIJEDANJE



Zagreb, 19.travnja 2024



# Razvoj EMOCIONALNIH KOMPETENCIJA

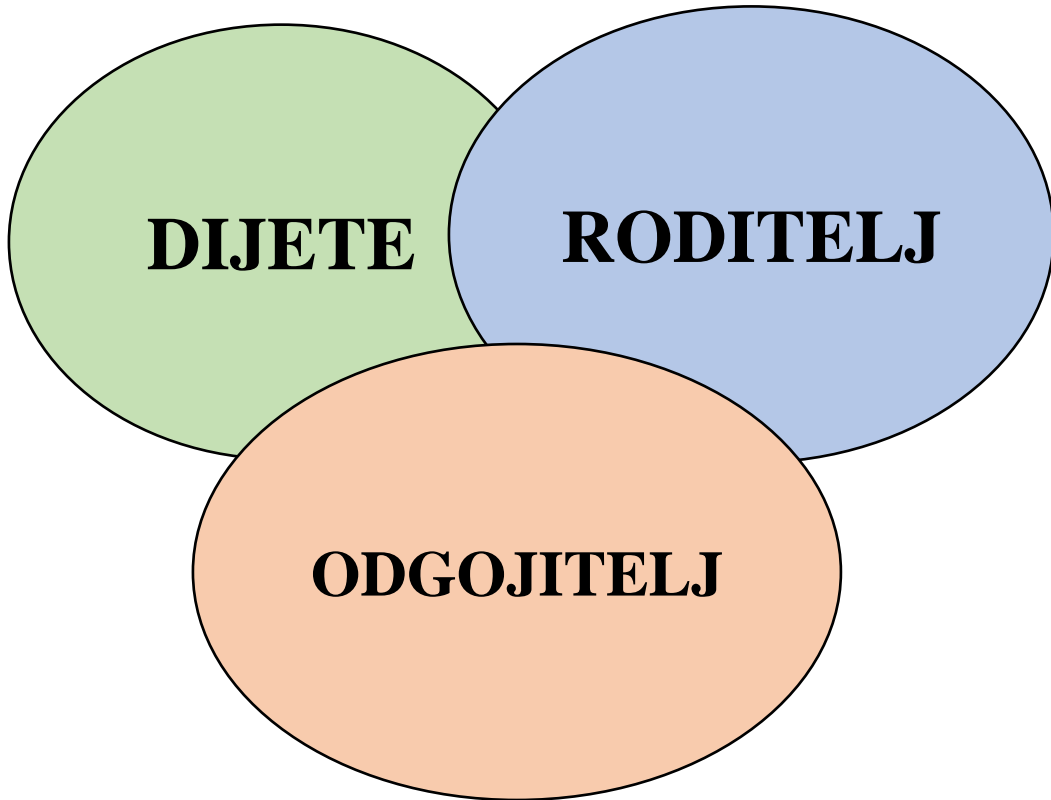


# PERSNALIZIRANA LUTKA LIK LUTKA LUTKA SKUPINE





# Participacijsko dokumentiranje i vrednovanje



➤ **standardizirani instrumenti**

➤ **sociogrami**

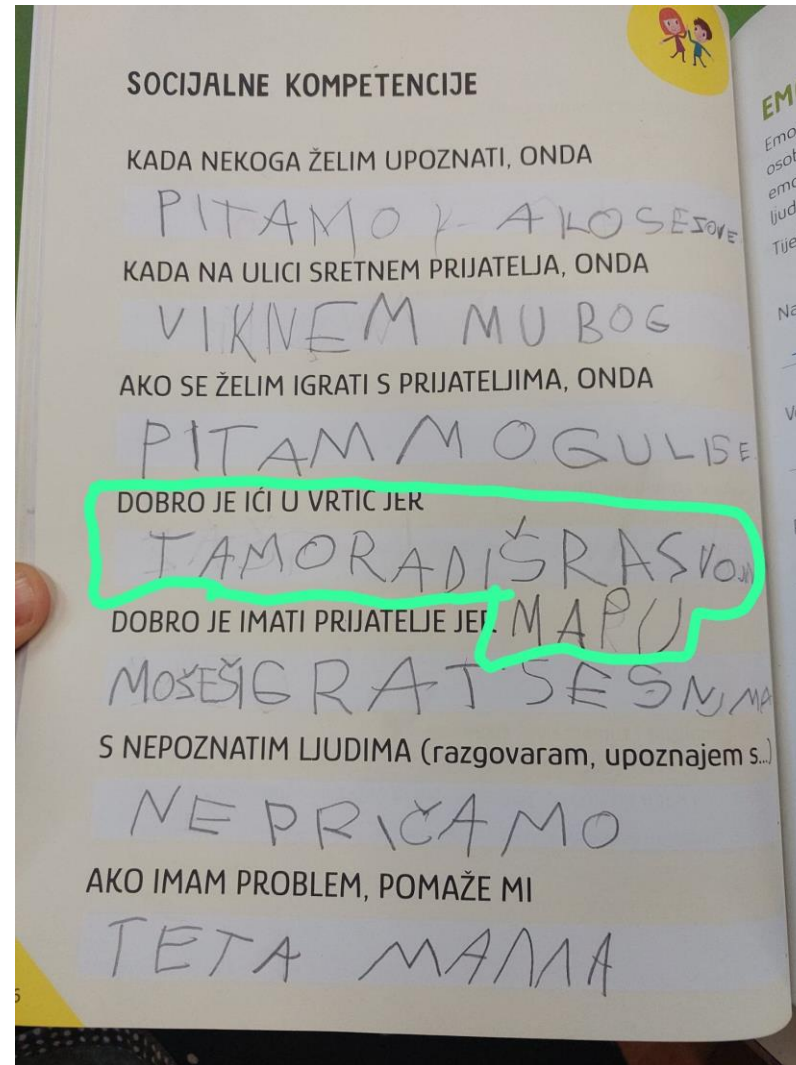
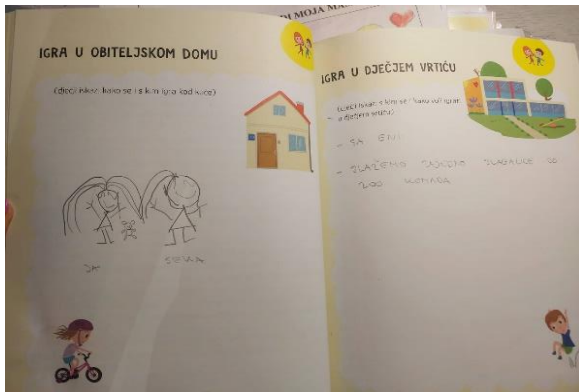
➤ **razvojne mape**

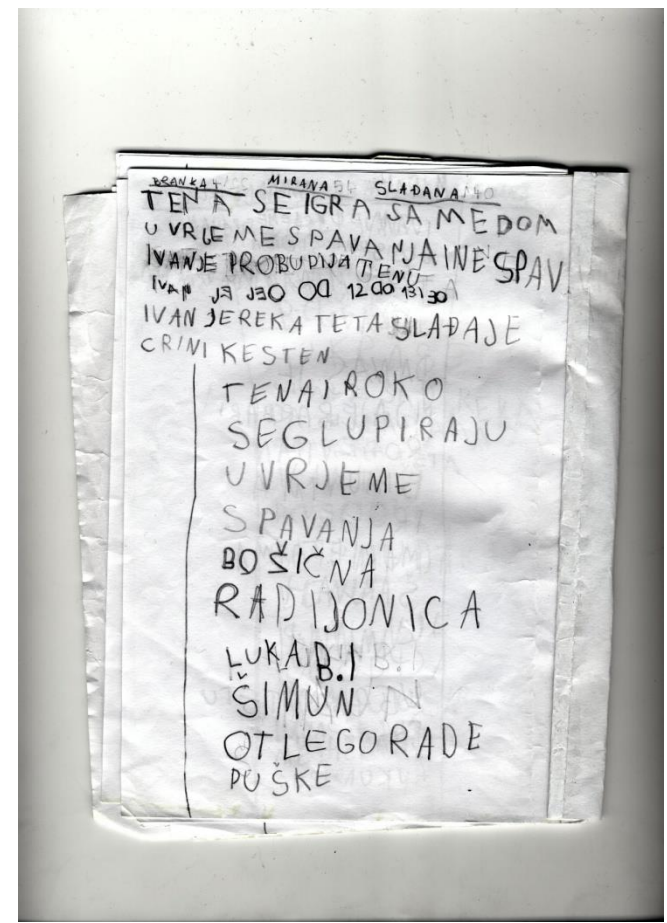


Zagreb, 19.travnja 2024



# RAZVOJNA MAPA





# PEDAGOŠKA KVALITETA PROCESA prema djeci u RSI ali i svojoj drugoj djeci



- ✓ **odnos** djece i praktičara (privrženost, emocionalna ekspresivnost, uvažavanje različitosti), prepoznatljivo u međusobnim interakcijama, poglavito potpori,
- ✓ cjelovita **usmjerenosti, razumijevanje i uvažavanje svakog djeteta** (poznavanje i uvažavanje osobnosti djeteta i obiteljskog kulturološkog okvira),
- ✓ **igrovno okruženje** koje djeci omogućava iskustveno učenje i istraživanje,
- ✓ strategije **učenja i poučavanja** (pristupa i metoda, izvora učenja, dječje agentnosti),
- ✓ **participacijsko** dokumentiranje i vrednovanje,
- ✓ **suradnja** svih dionika procesa (djece, roditelja, praktičara, znanstvenika),
- ✓ pristupi i načini konstrukcije, provedbe, vrednovanja i razvoja odgojno-obrazovnog **kurikuluma**.

Zagreb, 19.travnja 2024



## **POTPORA DJECI U RSI**

razvoj asertivnosti i reziljentnosti,  
razvoj agentnosti,  
razvoj samoregulirajućeg ponašanja,  
razvoj empatičnih i suradničkih ponašanja,  
iskustveno i doživljajno učenje,  
participacijsko dokumentiranje,  
**(samo)vrednovanje** ,  
**umrežavanje, rasprava, suradnja.**



Hvala na pozornosti 😊

[iviskovic@ffst.hr](mailto:iviskovic@ffst.hr)